

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YULANDA MALASARI

NIM. 11516201518

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1
KECAMATAN KUANTAN HILIR**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YULANDA MALASARI
NIM. 11516201518**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Media Internet terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir*, yang ditulis oleh Yulanda Malasari NIM. 11516201518 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Jumadil Awal 1442 H.
17 Desember 2020

Menyetujui

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

M. Iqbal Lubis, SE., M.Si., Ak.
NIK. 130117118

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Media Internet terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir*, yang ditulis oleh Yulanda Malasari, NIM. 11516201518 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rajab 1442 H./11 Februari 2021 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada jurusan Pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 29 Rajab 1442 H.
11 Februari 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dra. Rohani, M.Pd.

Penguji II

Roswati, M.Pd.

Penguji III

Cut Raudatul Miski, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, kehendak, dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh pemanfaatan media internet terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu ayahanda Alm.Maspar dan ibunda Syarfiah serta saudara kandungku Roni Mashendra, Bambang Mashendra dan Trifandi Mashendra beserta keluarga besar dari pihak ayah dan pihak ibu yang telah banyak memberi dukungan baik moril maupun material, dan teman-teman seperjuanganku. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag selaku (plt) Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor Dr. Drs. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd, dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

3. Mahdar Ernita , S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi.
4. Hj. Nurhayati, S.Ag., M.Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi yang memberikan banyak ilmu serta membimbing dengan keikhlasan.
5. M.Iqbal Lubis, SE,M.Si,Ak., sekaligus pembimbing yang telah memberikan banyak sekali motivasi, ilmu dan arahan dengan penuh kesabaran.
6. Naskah,S.Pd,M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta semangat.
7. Dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syafif Kasim Riau, khususnya pada Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
8. Agustian, S.Pd., selaku kepala Sekolah di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir. Terimakasih atas ijin dan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Elfa Susanti, S.Pd selaku guru ekonomi di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian ini. Terimakasih untuk bantuan waktu tenaga serta pikiran dan juga doa yang selalu diberikan kepada Penulis.
10. Siswa/siswi, di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir khusus nya kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir, terimakasih atas kerjasamanya dalam penelitian yang penulis lakukan.
11. Bg Haris Oky Adi Supinta, Panglima Mahardika, Anggi Saputra, Riski Gurdacil, Siska Melatitifritri dan Nurmahenis yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan, Akbar Oktavianda, Febi Wewen Almidi, M.Saleh, Riski Gurdacil, Nurmahenis, Arif Fadillah, Didi Gusriadi, Anggi Saputra, Deni Arya Saputra, dan teman lainnya yang tidak bisa di sebutkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu persatu, terima kasih untuk dukungan, bantuan dan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Pekanbaru, 1 Februari 2021

YULANDA MALASARI
NIM. 11516201518

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Sebuah impian yang tak pernah aku berhenti aku memimpikannya
 Seuntai harapan terpaut
 Dengan doa dan restu mengiringi langkah dan ayunan tangan
 Menghantarkan aku mencapai cita-cita
 Kini, pulau harapan telah kulalui
 Lautan perjuangan telah ku arungi
 Deru dan debu telah kuhadapi
 Keberhasilan telah kuraih, terima kasih ya Robbi
 Untuk orang tercinta....
 Atas lelah dan keringat yang tumpah
 Atas air mata yang selalu bermuara di dagu
 Demi mewujudkan suatu harapan "keberhasilan"
 Terima kasih Alm.ayahanda, ibunda dan abang-abangku tersayang
 Hadiah kecil ini kupersembahkan buat kalian yang tersayang*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yulanda Malasari (2020): Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media internet terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir. Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa dengan ditemukannya gejala-gejala seperti penyepelan terhadap tugas, kurangnya perhatian siswa ketika guru menjelaskan pelajaran pada saat pembelajaran berlangsung. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan Kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Objek penelitian ini adalah media internet dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji pengaruh dengan menggunakan regresi linear sederhana. Hasil uji hipotesis memperlihatkan hasil r_o (observasi) = 0,856 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0,856 > 0,01909$) ini berarti H_o ditolak H_a diterima dan pada r_o (observasi) = 0,856 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0,856 > 0,1606$) ini berarti H_o ditolak H_a diterima. Perhitungan Nilai R^2 (R Square) diperoleh angka sebesar 0,734, hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X (pemanfaatan media internet) terhadap variabel Y (motivasi belajar) sebesar 73,4% Atau pengaruh variabel interaksi edukatif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi sebesar 73,4% sedangkan sisanya sebesar 26,6% ($100-73,4$) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

Kata kunci: Pemanfaatan Media Internet-Motivasi Belajar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yulanda Malasari (2020): The Effect of Internet Media Utilization on Student Motivation in Economics Subjects in Class XI IPS at public senior high school 1 Kuantan Hilir.

This study aims to determine the effect of the use of internet media on student motivation in economic subjects in class XI IPS at SMA Negeri 1 Kuantan Hilir. As for the background of this study is the low student motivation with the discovery of symptoms such as trivialization of assignments, lack of student attention when the teacher explains lessons during learning. This type of research is a descriptive study with a quantitative approach. The subjects in this study were students and teachers. The object of this research is the internet media and students' learning motivation in economic subjects. The data analysis technique used is the effect test using simple linear regression. Hypothesis test results show the results of r_o (observation) = 0.856 when compared to r_t (table) at a significant level of 5% ($0.856 > 0.0.1909$), this means that H_o is rejected H_a is accepted and r_o (observation) = 0.856 when compared to r_t (table) at a significant level of 1% ($0.856 > 0.1606$) this means that H_o is rejected H_a is accepted. The calculation of R^2 (R Square) value obtained a figure of 0.734, this shows that the percentage of the contribution of the influence of variable X (internet media utilization) to variable Y (learning motivation) is 73.4% or the influence of educational interaction variables on student learning motivation in the subject Economy of 73.4% while the remaining 26.6% ($100-73.4$) is influenced or explained by other variables not included in this study.

Keywords: *Internet Media Utilization-Learning Motivation*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يولاندا مالاساري (٢٠٢٠) : تأثير استفادة وسائل الانترنت على دوافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصادية في الفصل العاشر لقسم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان هيلير

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استفادة وسائل الانترنت على دوافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصادية في الفصل العاشر لقسم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان هيلير. أما خلفية من هذا البحث هي قلة دوافع تعلم التلاميذ بالظواهر الموجودة كالتلاميذ لا يبالون مع الواجبات التي أعطاهم المدرس، ولا يهتمون بشرح المدرس في أثناء التعلم. هذا البحث بحث وصفي بالمدخل الكمي. وأما أفرادها هي التلاميذ والمدرس. وموضوعه هو وسائل الانترنت ودوافع التلاميذ في المادة الاقتصادية. وتحليل البيانات المستخدمة هو اختبار التأثير باستخدام $\text{regresi linier sederhana}$. ونتيجة الفرضية دلت أن نتيجة r_0 (ملاحظة) $= 0.856$ وأما من r_t (جدول) في المستوى 5% ($0.856 > 0.0001909$). وهذا يدل أن H_0 مردودة و H_a مقبولة وفي $r_0 = 0.856$ (ملاحظة) وأما r_t (جدول) في المستوى 1% ($0.856 > 0.01606$) ولذلك H_0 مردودة و H_a مقبولة. ونتيجة من R^2 (R square) هي 0.734 وهذا يدل على أن تأثير متغير X (استفادة وسائل الانترنت) على متغير Y (دوافع التعلم) 73.4% أو تأثير متغير تعامل تربوي على دوافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصادية 73.4% وأما الباقي 26.6% ($100 - 73.4$) يتأثره متغير آخر الذي لا يوجد في هذا البحث.

الكلمات المفتاحيات: استفادة وسائل الانترنت - ودوافع التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	11
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Konsep Operasional.....	33
D. Asumsi dan Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan sampel penelitian	39
E. Sumber Data	41
F. Teknik Pengambilan Data	41
G. Teknik analisis Data	43
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
C. Penyajian data deskriptif	56
D. Analisis Data	77
E. Pembahasan	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan siswa SMA Negeri 1 Kuantan Hilir	51
Tabel IV.2	Keadaan sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.....	52
Tabel IV.3	Hasil uji validitas angket	53
Tabel IV.4	Hasil uji validitas angket motivasi belajar siswa.....	54
Tabel IV.5	Hasil uji reabilitas interaksi edukatif.....	55
Tabel IV.6	Hasil uji reabilitas motivasi belajar siswa	55
Tabel IV.7	Saya dapat dengan mudah mendapatkan materi tambahan dalam pemebelajaran ekonomi	56
Tabel IV.8	Saya dapat lebih mudah mencari tugas sekolah dan pembelajaran ekonomi.....	57
Tabel IV.9	Saya dan guru lebih mudah dalam proses belajar materi ekonomi	57
Tabel IV.10	Saya dapat menambah wawasan yang tidak terbatas dalam pembelajaran Ekonomi	58
Tabel IV.11	Saya dapat menambah pemahaman yang lebih luas dalam pembelajaran ekonomi.....	58
Tabel IV.12	Saya dapat menambah pengetahuan yang lebih banyak dalam pembelajaran ekonomi	59
Tabel IV.13	Media internet dapat menyediakan informasi yang tidak terbatas melebihi perpustakaan yang ada di sekolah.....	59
Tabel IV.14	Media internet lebih mudah dijangkau dalam pengambilan sumber informasi	60
Tabel IV.15	Media internet lebih mudah dalam pengurusan dibandingkan perpustakaan yang masih menggunakan jasa admin dan peminjaman buku.....	60
Tabel IV.16	Saya mendapatkan sumber informasi yang akurat yang ada dalam media internet	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.17	Saya mendapatkan sumber informasi yang tepat yang ada dalam media internet	62
Tabel IV.18	Saya mendapatkan informasi yang mudah dalam media internet.....	62
Tabel IV.19	Rekapitulasi hasil angket pemanfaatan media internet	63
Tabel IV.20	Saya dapat memiliki ambisi dalam meningkatkan keberhasilan.....	65
Tabel IV.21	Saya dapat meningkatkan niat dalam meningkatkan keberhasilan.....	65
Tabel IV.22	Saya dapat memiliki aspirasi dalam meningkatkan keberhasilan.....	66
Tabel IV.23	Saya dapat memiliki rasa ketertarikan dalam proses belajar mengajar	66
Tabel IV.24	Saya dapat meningkatkan minat dalam proses belajar mengajar	67
Tabel IV.25	Saya dapat meningkatkan keinginan dalam proses belajar mengajar	68
Tabel IV.26	Saya memiliki tekad kemauan dimasa depan	68
Tabel IV.27	Saya memiliki hasrat dan harapan dimasa depan	69
Tabel IV.28	Saya memiliki kehendak dan keinginan dimasa depan	69
Tabel IV.29	Saya memiliki rasa penghormatan dalam kelompok.....	70
Tabel IV.30	Saya memiliki apresiasi dalam kelompok	70
Tabel IV.31	Saya memiliki penilaian dalam kelompok	71
Tabel IV.32	Saya senang dalam proses belajar	71
Tabel IV.33	Saya simpatik dalam proses belajar.....	72
Tabel IV.34	Sata memiliki kemauan dalam proses belajar.....	72
Tabel IV.35	Saya belajar dengan baik dengan lingkungan yang kondusif	73
Tabel IV.36	Saya belajar dengan nyaman dengan lingkungan yang bersih	73
Tabel IV.37	Saya belajar dengan baik dengan lingkungan yang sehat ...	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.38	Rekapitulasi jawaban angket motivasi belajar siswa.....	75
Tabel IV.39	Distribusi frekuensi	77
Tabel IV.40	Uji normalitas	79
Tabel IV.41	Uji linearitas	80
Tabel IV.42	Hasil uji regseri linear sederhana	81
Tabel IV.43	Korelasi product moment	82
Tabel IV.44	Hasil koefisien determinasi	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Angket
Dokumentasi
Surat -surat penelitian





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Beragam media mengajar telah dikenal oleh para guru. Media mengajar tersebut berasal dari beragam sumber. Salah satu sumber media mengajar yang berkembang pesat saat ini adalah internet. Beragam jenis informasi seperti berita, info kesehatan, peristiwa olahraga, dan artikel-artikel ilmiah dari beragam disiplin ilmu dapat diperoleh melalui internet. Oleh karena itu internet dapat juga digunakan sebagai sumber media media mengajar di sekolah.

Internet menawarkan kecepatan dan kemudahan dalam memperoleh informasi untuk setiap jenis kebutuhan. kecepatan internet dalam memberikan informasi tanpa dibatasi oleh adanya ruang dan waktu memungkinkan siapapun untuk mengakses informasi di manapun dan kapanpun. Kemudahan untuk mengakses ke sumber informasi yang ditawarkan internet merupakan solusi dalam mengatasi hambatan-hambatan dalam proses pembejaraan yang dihadapi oleh para guru.¹

Internet sebagai salah satu media pembelajaran sangat dibutuhkan saat ini, baik secara langsung, sebagai media pembelajaran jarak jauh atau sebagai sarana bagi siswa untuk mencari berbagai sumber informasi materi pelajaran yang sedang dipelajari oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran sebagai

¹ Erlina, *Supermedia Panduan Praktis Memanfaatkan Media Mengajar dari Internet*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hal 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suplemen mengajar di kelas, akan efektif dan lebih mudah diterima. Internet dibidang pendidikan sangat berguna dalam proses belajar mengajar di sekolah, dimana para siswa dapat melengkapi ilmu pengetahuannya, sedangkan guru dapat mencari bahan ajar yang sesuai dan inovatif melalui internet. Murid dapat mencari apasaja yang ada di internet mulai dari mata pelajaran hingga pengetahuan umum bisa di cari di internet. Sedangkan, guru dapat mencari informasi yang dijadikan bahan untuk mengajarkan materi kepada siswanya selain dari buku.²

Salah satu media suplemen pembelajaran yang sedang marak dilakukan saat ini adalah internet. Internet adalah jaringan komputer terbesar yang menghubungkan jutaan komputer yang tersebar di seluruh penjuru dunia. Pemilihan media internet sebagai sumber belajar dikarenakan media internet mampu menghadirkan perubahan yang cukup besar dalam cara seseorang belajar, berinteraksi, melakukan penelitian, berkomunikasi dan berdiskusi.³

Internet merupakan media informasi yang sangat besar manfaatnya bagi perkembangan pengetahuan siswa, semua data baik berbentuk gambar maupun uraian sangat banyak tersedia di internet. Selain itu, internet juga membantu memberikan pengetahuan generatif kepada anak, sebab anak-anak tidak cukup hanya diberi pengetahuan generatif, yaitu mengembangkan pelajaran tersebut. Internet menunjukkan bahwa sumber belajar yang dikemas dalam bentuk internet dapat meningkatkan mutu pendidikan. Guru berupaya

² Muhammad Ihsan Zakaria dan M. Nur Rokhman. *Pengaruh Motivasi dan Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di Man 2 Yogyakarta*. Diakses tanggal 8 Mei 2019

³ Angkowo dan Kosasih. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. (Jakarta: Grasindo, 2013)

untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan materi bahan ajar yang sesuai dan inovatif serta dapat mencari metode yang sesuai dengan mata pelajaran.

Belajar khususnya dalam pendidikan, bukanlah sekedar transmisi ilmu pengetahuan sebagai fakta. Tetapi lebih dari itu belajar adalah mengolah daya penalaran peserta didik sebagai bekal dasar bagi setiap warga Negara yang bertanggung jawab. Teori belajar mengatakan bahwa proses belajar tidak terjadi dalam ruang kosong. Data, ilmu pengetahuan, hanya dapat diserap dalam kaitannya dalam dunia nyata, terutama bagi peserta didik muda di bangku pendidikan dasar.⁴

Internet menyediakan peluang bagi guru untuk mengembangkan teknik pengajaran sehingga memberikan hasil yang maksimal terhadap prestasi belajar siswa. Dan untuk siswa, siswa dapat mencari apa saja di internet, mulai dari materi mata pelajaran hingga ilmu pengetahuan umum semuanya dapat ditemukan diinternet, membantu siswa dalam pengerjaan tugas, berkomunikasi dengan orang lain atau teman dan internet juga dapat mendorong peserta didik menjadi lebih aktif belajar.⁵

Adapun salah satu tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukan. Komunikasi memegang peranan penting dalam pendidikan. Agar komunikasi atau pengetahuan antara guru dan siswa berlangsung baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Mulyono. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)

⁵ Hartono, rudi., Husni syahrudin., Rum Rosyid. 2015. *Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*. Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP-UNTAN Pontianak.

dan informasi yang disampaikan guru dapat diterima oleh siswa, maka guru perlu mensiasati kegiatan belajarnya dengan menyampaikan informasi mengenai materi itu dengan jelas dan menggunakan alat peraga yang salah satunya adalah Penggunaan media pembelajaran.

Media internet sebagai sumber pembelajaran merupakan salah satu media yang dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran. Didalam Internet terdapat banyak pengetahuan yang dapat diambil manfaat untuk menambah wawasan siswa dan juga guru. Ada banyak manfaat yang kita peroleh dari penggunaan Internet, diantaranya adalah cepatnya proses pencarian informasi dan pengetahuan atau berita tentang hal-hal tertentu dan kemudahan melakukan komunikasi secara murah dan efisien.

Menyadari bahwa di Internet dapat ditemukan berbagai informasi apa saja, maka pemanfaatan Internet menjadi suatu kebutuhan. Dalam setiap aktifitas belajar mengajar, guru adalah seorang yang memberikan bimbingan kepada anak didiknya. Selain itu guru juga harus mempunyai suatu keahlian lain dibidang teknologi Informasi terutama Internet, karena pada zaman sekarang guru dituntut untuk bisa menggunakan Internet karena bisa menggali lebih banyak lagi informasi selain yang ada di buku.

Motivasi merupakan pendorong yang dimiliki oleh seseorang dalam melakukan tindakan. Motivasi akan menjadi mesin penggerak untuk mencapai tujuan belajar, Hal ini menegaskan bahwa motivasi adalah salah satu faktor penting untuk keberhasilan seseorang dalam melakukan suatu tindakan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk dalam belajar disekolah. Adapun surah QS. At-Taubah : 40 firman Allah Swt yang berbunyi :

إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا نَجْعَلُكَ اللَّهُ مَعَنَا ط فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى ۚ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا ۚ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٤٠﴾

Artinya : “Jikalau kamu tidak menolongnya (Muhammad) maka sesungguhnya Allah telah menolongnya (yaitu) ketika orang-orang kafir (musyrikin Mekah) mengeluarkannya (dari Mekah) sedang dia salah seorang dari dua orang ketika keduanya berada dalam gua, di waktu dia berkata kepada temannya: "Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah beserta kita". Maka Allah menurunkan keterangan-Nya kepada (Muhammad) dan membantunya dengan tentara yang kamu tidak melihatnya, dan Al-Quran menjadikan orang-orang kafir itulah yang rendah. Dan kalimat Allah itulah yang tinggi. Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.”⁶

Individu dapat mencari apa saja melalui internet, mulai dari matapelajaran hingga ilmu pengetahuan umum. Penggunaan internet sebagai media pendidikan dapat dianggap sebagai suatu hal yang sudah jamak digunakan dikalangan pelajar. Internet sebagai sarana untuk belajar selain dari buku jugadapat dijadikan solusi dalam mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa.⁷

Motivasi adalah dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. dengan kata lain motivasi belajar dapat diartikan sebagai suatu dorongan yang ada pada diri seseorang

⁶ QS. At-Taubah : 40

⁷ Arisanti, Devi. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Minat Belajar Siswa Muslim Di SMP Kota Pekanbaru. Jurnal: Al-Thariqah Vol. 3. No. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga seseorang mau melakukan aktifitas atau kegiatan belajar guna mendapatkan beberapa keterampilan dan pengalaman. Motivasi merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk bertindak laku.⁸

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku dan permanen secara potensial sebagai hasil dari praktek dan penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.⁹

Internet dari beberapa sudut pandang memiliki definisi diantaranya secara teknis, dari segi komunikasi dan segi ilmu pengetahuan. Secara teknis, internet atau international networking merupakan dua komputer atau lebih yang saling berhubungan membentuk jaringan komputer hingga meliputi jutaan komputer di dunia (internasional) yang saling berinteraksi dan bertukar informasi. Dari segi komunikasi, internet adalah sarana yang sangat efisien dan efektif untuk melakukan pertukaran informasi jarak jauh, maupun di dalam lingkungan perkantoran. Sedangkan dari segi ilmu pengetahuan, internet merupakan sebuah perpustakaan besar yang didalamnya terdapat jutaan (bahkan miliaran) informasi atau data berupa teks, grafik, audio, atau animasi, bahkan dalam bentuk media elektronik.¹⁰

⁸ Uno Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Cet-12. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015)

⁹ Muhammad Fauzi Anwar. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam As-Soffa Pekanbaru*. Skripsi Uin Suska Riau

¹⁰ Asmani, Jamal Ma'mur. *Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching & Team Teaching*, (Jawa Tengah: Diva Press, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan dalam studi pendahuluan di SMAN 1 Kuantan Hilir yang sudah memiliki media internet yang lengkap. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala:

1. Siswa masih kurang berminat dalam pemanfaatan penggunaan media internet.
2. Siswa masih menganggap mudah atau menyempelekan tugas-tugas yang diberikan guru
3. Siswa masih kurang memperhatikan guru pada saat pembelajaran berlangsung
4. Konsentrasi siswa masih terlihat terganggu dalam mengikuti pelajaran disekolah dengan menggunakan media internet.
5. Masih terlihat siswa yang masih kurang pengetahuannya dalam pemanfaatan penggunaan media internet.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan dapat disimpulkan bahwa jika masih ada siswa yang terlambat, tidak memperhatikan guru saat pembelajaran, dan masih ada siswa yang keluar masuk pada jam pelajaran, maka siswa tersebut dikatakan tidak memiliki motivasi dalam belajar, sesuai dengan teorinya bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Berdasarkan gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap masalah-masalah tersebut dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Media Internet terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Menghindari dari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan istilah yaitu sebagai berikut :

1. Media Internet

Internet adalah komunikasi jaringan komunikasi global yang menghubungkan seluruh komputer di dunia meskipun berbeda sistem operasi dan mesin.¹¹

2. Motivasi

Motivasi adalah suatu faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu aktivitas tertentu, oleh karena itu motivasi sering kali diartikan pula sebagai faktor pendorong perilaku seseorang, setiap aktivitas yang dilakukan oleh seseorang pasti memiliki suatu faktor yang mendorong aktivitas tersebut.¹²

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang ada maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.
- b. Pengaruh motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

¹¹ Ahmadi dan Hermawan . *E-Business & E-Commerce*, (Yogyakarta: Andi, 2013)

¹² Sutrisno Edy, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Kencana, 2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemanfaatan media internet terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.
- d. Pengaruh pemanfaatan media internet terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini di batasi pada Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh yang signifikan antara Pemanfaatan Media Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Pemanfaatan Media Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Memperkaya kajian tentang peranan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar ekonomi dalam menunjang motivasi belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

Memberikan informasi atau masukan bagi lembaga terkait (Diknas, Sekolah, dll) dalam menentukan kebijakan serta memanfaatkan kemudahan internet dalam meningkatkan motivasi belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Media Internet

a. Pengertian Media Internet

Kata “media” berasal dari bahasa Latin “medium” yang berarti “perantara” atau “pengantar”. Lebih lanjut, media merupakan sarana penyalur pesan atau informasi belajar yang hendak disampaikan oleh sumber pesan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut. Penggunaan media pengajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar. Penelitian ini telah banyak membuktikan efektivitas penggunaan alat bantu atau media dalam proses belajar-mengajar di kelas, terutama dalam hal peningkatan prestasi siswa. Terbatasnya media yang dipergunakan dalam kelas diduga merupakan salah satu penyebab lemahnya mutu belajar siswa.¹³

Pemanfaatan media dalam pengajaran dikelas merupakan sebuah kebutuhan yang tidak dapat diabaikan. Hal ini dapat dipahami mengingat proses belajar yang dialami siswa tertumpu pada berbagai kegiatan menambah ilmu dan wawasan untuk bekal hidup di masa sekarang dan masa akan datang. Salah satu upaya yang harus ditempuh adalah bagaimana menciptakan situasi belajar yang memungkinkan terjadinya proses pengalaman belajar pada diri siswa dengan

¹³ Pate, P. D. *Media dan Demokrasi Indonesia-Studi Komunikasi Politik*. Jakarta: Penerbit Pustaka Indonesia. (2016)

menggerakkan segala sumber belajar dan cara belajar yang efektif dan efisien.

Media pengajaran merupakan salah satu pendukung yang efektif dalam membantu terjadinya proses belajar. Pada proses pembelajaran, media pengajaran merupakan wadah dan penyalur pesan dari sumber pesan, dalam hal ini guru, kepada penerima pesan, dalam hal ini siswa. Dalam batasan yang lebih luas, Yusufhadi Miarso memberikan batasan media pengajaran sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa.¹⁴

Mata pelajaran ekonomi merupakan suatu mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari oleh siswa, karena dengan mempelajarinya siswa dapat memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara untuk memenuhi kebutuhan hidup oleh sebab itu agar siswa dapat menimbulkan motivasinya untuk belajar perlu adanya dukungan dari pemanfaatan Media Internet dalam pembelajaran seperti internet, laptop, dan infokus. Dari teori diatas penulis sangat tertarik meneliti dan membuat kesimpulan pemanfaatan media internet yang ada di sekolah, jika digunakan saat proses belajar mengajar oleh guru ekonomi, maka kegiatan pembelajaran akan semakin bermakna, sehingga siswa akan termotivasi untuk belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴ Nunu, Mahnun, 2012. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini adalah jenis layanan dari media internet, meliputi :

1) *World Wide Web (WWW)*

World Wide Web (WWW) adalah proses mengambil, memformat dan menampilkan informasi (termasuk teks, audio, grafik dan video).

2) *E-Mail (surat elektronik)*

E-Mail atau surat elektronik berkaitan langsung dengan pribadi tanpa mengenal batas waktu, ruang (tempat, negara, kota), birokrasi.

3) *Chatting*

Chatting adalah komunikasi interaktif antara pengguna internet apabila memasuki server-server *IRC (Internet Relay Chat)* tertentu, yaitu aplikasi yang memungkinkan pengguna berkomunikasi secara real-time dengan pengguna lain di internet.

4) *Mailing List (daftar alamat surat)*

Mailing List (daftar alamat surat) adalah diskusi secara elektronik yang menggunakan fasilitas *E-Mail*, dapat digunakan untuk kelas-kelas jarak jauh.

5) *Newsgroup (kelompok diskusi)*

Newsgroup (kelompok diskusi) merupakan konferensi secara elektronik yang dapat digunakan untuk kelas jarak jauh.

6) *File Transfer Protocol (FTP).*

File Transfer Protocol (FTP) adalah pengambilan/transfer arsip atau fail secara elektronik dari satu komputer ke komputer yang lain.

Berdasarkan pernyataan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa internet sesuai fungsinya sebagai sumber informasi belajar. dengan adanya jaringan internet, siswa dapat memperoleh informasi sebagai sumber pembelajaran melalui fasilitas-fasilitas yang tersedia.

Beberapa layanan yang tersedia maka dalam proses pembelajaran guru lebih mudah dalam penyampaian materi dan pemberian tugas, setiap pembelajaran berlangsung guru selalu menyuruh siswanya menyambungkan akses internet siswa seperti laptop, HP dll yang dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.

Bentuk media internet yang di gunakan di sekolah SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi adalah jaringan atau kabel, dan contoh media internet yang digunakan yaitu Wifi id dengan tujuan agar siswa lebih mudah dalam proses belajar mengajar dengan mencari tugas diberbagai macam halaman layanan media internet.

Media mengajar internet merupakan sejumlah alat bantu, bahan simulasi, atau program yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Sudjana dan Rifa'i, dalam buku Erlina *Supermedia Panduan Praktis Memanfaatkan Media Mengajar dari Internet* media internet berfungsi agar pengajaran lebih menarik siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, memperjelas makna bahan pengajaran, metode pengajaran lebih bervariasi, dan siswa dapat melakukan kegiatan belajar lebih banyak. Teori ini menjelaskan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang kegunaan media mengajar, yaitu membantu guru dalam menyajikan dan memperjelas materi pelajaran dengan kegiatan yang bervariasi dan suasana yang tidak membosankan, Dengan demikian, siswa akan lebih termotivasi untuk belajar dan lebih mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru.¹⁵

Menurut jurnal Sintia Arlia & Ati Sumiati (Hubungan antara pemanfaatan media internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 49 Jakarta). Dalam proses pembelajaran seorang guru memiliki peranan penting demi tercapainya kegiatan pembelajaran di sekolah meskipun guru mempunyai kecerdasan tanpa didukung dengan media pembelajaran yang baik maka proses pembelajaran itu akan menjenuhkan dan kurang menarik motivasi belajar siswa. Untuk itu dalam pembelajaran perlu adanya media pembelajaran yaitu internet. Dengan adanya media tersebut setiap siswa mampu memanfaatkan internet sesuai dengan kebutuhan pendidikan sehingga siswa termotivasi untuk belajar lebih baik lagi.¹⁶

Media internet sebagai sumber pembelajaran merupakan salah satu media yang dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran. Didalam Internet terdapat banyak pengetahuan yang dapat diambil manfaat untuk menambah wawasan siswa dan juga guru. Ada banyak

¹⁵Erlina, *Op.Cit*, hal, 2

¹⁶ jurnal Sintia Arlia & Ati Sumiati (*Hubungan antara pemanfaatan media internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 49*) Jakarta (2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manfaat yang kita peroleh dari penggunaan Internet, diantaranya adalah cepatnya proses pencarian informasi dan pengetahuan atau berita tentang hal-hal tertentu dan kemudahan melakukan komunikasi secara murah dan efisien.

Internet sebagai salah satu media pembelajaran sangat dibutuhkan saat ini, baik secara langsung, sebagai media pembelajaran jarak jauh atau sebagai sarana bagi siswa untuk mencari berbagai sumber informasi materi pelajaran yang sedang dipelajari oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran sebagai suplemen mengajar di kelas, akan efektif dan lebih mudah diterima. Internet dibidang pendidikan sangat berguna dalam proses belajar mengajar di sekolah, dimana para siswa dapat melengkapi ilmu pengetahuannya, sedangkan guru dapat mencari bahan ajar yang sesuai dan inovatif melalui internet. Murid dapat mencari apa saja yang ada di internet mulai dari mata pelajaran hingga pengetahuan umum bisa di cari di internet. Sedangkan, guru dapat mencari informasi yang dijadikan bahan untuk mengajarkan materi kepada siswanya selain dari buku.¹⁷

Ketika media akan dipilih, media akan digunakan maka ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh guru dalam belajar yaitu: ¹⁸.

¹⁷ Muhammad Ihsan Zakaria dan M. Nur Rokhman. *Pengaruh Motivasi dan Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Di Man 2 Yogyakarta*. Diakses tanggal 8 Mei 2019

¹⁸ Djamarah dan Wahab. *Psikologi Belajar*. Cet-1. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada motivasi berupa hukuman.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
- 5) Motivasi dapat memupuk optimism dalam belajar
- 6) Motivasi melahirkan prestasi belajar

Motivasi belajar adalah merupakan aktor utama yang menentukan keberhasilan belajarnya. Kadar motivasi ini banyak ditentukan oleh kadar kebermaknaan bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran milik siswa bersangkutan.¹⁹

Kelebihan Media Internet dalam pendidikan antara lain²⁰ :

- 1) Menambah pengetahuan, dengan menggunakan media internet siswa dapat dengan mudah dan cepat mendapatkan informasi mengenai tugas sekolah.
- 2) Melatih kreativitas siswa, kemajuan media internet yang menciptakan beragam permainan yang kreatif dan menantang yang memiliki daya kreativitas tinggi.

¹⁹ Amaliya Indahyani. *Pengaruh pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Man Lampa Kab.Polewali Mandar*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta Amalia, 2014)

²⁰ Budi Oetomo. *E-education. Konsep Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. (Yogyakarta : CV Andi Offset,2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kemampuan dan kecepatan dalam komunikasi sehingga dimungkinkan untuk melangsungkan pendidikan atau komunikasi jarak jauh.
- 4) Ketersediaan informasi yang *up to date* telah mendorong motivasi untuk membaca dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan.
- 5) Melalui *website* pendidikan, proses belajar dapat dilakukan secara dinamis tidak tergantung waktu dan ruang pertemuan.

Kekurangan media internet antara lain:²¹

- 1) Dapat mengganggu konsentrasi belajar, media internet yang memiliki fitur fitur canggih seperti instagram, facebook, whatsapp dsb dapat mengganggu proses pembelajaran disekolah ketika proses belajar.
- 2) Mempengaruhi perilaku siswa, dengan banyaknya informasi dalam dunia maya yang bersipat negatif yang didapatnya.
- 3) Terpapar berbagai konten yang tidak layak (pornografi, materi SARA, hasutan berbuat negatif).
- 4) Eksploitasi siswa dalam berbagai bentuk dan penipuan hingga pelecehan seksual

Penggunaan media internet di sekolah mempunyai manfaat yang sangat banyak dalam proses pembelajaran di sekolah karena dengan media internet, guru dapat melihat informasi-informasi terbaru maupun fenomena yang terjadi pada saat ini yang kemudian

²¹ Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa
http://www.academia.edu/31745552/Pengaruh_Pemanfaatan_Internet_Terdapat_Motivasi_Belajar
Diakses tanggal 28 Maret 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihubungkan dengan materi pelajaran, kemudian guru juga dapat menggunakan media internet sebagai media dalam menyampaikan informasi kepada siswa, sehingga siswa menjadi termotivasi untuk belajar dan proses belajar mengajar tidak monoton.

b. Pemanfaatan Media Internet

1) Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Ekonomi

Berbagai macam bentuk internet di dunia maya sangat beragam, antara lain adanya jejaring social (facebook, BBM, Line, WhatsApp, dan lain sebagainya) adanya situs blog yang bagaikan sebuah perpustakaan dunia yang bisa di akses dengan mudah segala kebutuhan yang kita perlukan. pemanfaatan media internet ini pun semakin luas, tidak hanya kalangan atas saja bisa menggunakan tapi kini seluruh lapisan masyarakat bisa mengaksesnya, seiring dengan mudahnya di akses kini bukan hanya melalui laptop tetapi di ponsel genggam pun bisa mengakses bebas informasi darimana saja, kapan saja dan dimana saja. Pendidikan sangat berperan penting dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan di pandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk kualitas generasi masa depan.

Fungsi utama internet adalah media untuk komunikasi dan pertukaran informasi. Dimana internet memberikan kemudahan bagi kita semua dalam mencari atau menemukan informasi secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cepat Selain itu, pendidikan juga sangat berperan penting dalam pembangunan suatu negara, maka sudah seharusnya pemerintah sangat memperhatikan sector pendidikan dalam peningkatan mutu sumber dia manusia di indonesia yang bertujuan sesuai dengan UUD 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Keterwujudan generasi bangsa yang cerdas dapat di capai melalui proses pembelajaran di sekolah.²²

Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran mengkondisikan siswa untuk belajar secara mandiri,(through independent study, student become doers, as well as thinkers.

Enam fungsi internet yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari - hari, yaitu:

a) Fungsi alat komunikasi

Internet berfungsi sebagai alat komunikasi, karena internet dapat kita gunakan sebagai sarana komunikasi kemana saja secara cepat. Komunikasi yang dimaksud dapat berupa e-mail atau berdiskusi melalui catting maupun mailing list.

b) Fungsi akses informasi

Seseorang dapat mengakses berbagai referensi, baik yang berupa hasil penelitian, maupun artikel hasil kajian dalam berbagai bidang. Tidak lagi harus secara fisik pergi ke perpustakaan untuk mencari berbagai referensi sebab internet

²² Rudi Hartono, Husni Syahrudin, Rum Rosyid. *Jurnal Pengaruh Pemanfaatan Media Internet terhadap Hasil Belajar Kelas X Matapelajaran Ekonomi Di Sma.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan perpustakaan yang terbesar dari perpustakaan yang ada dimanapun.

c) Fungsi pendidikan dan pembelajaran

Perkembangan teknologi internet sangat pesat dan merambah ke seluruh penjuru dunia telah dimanfaatkan oleh berbagai Negara, institusi, dan ahli untuk berbagai kepentingan termasuk didalamnya untuk pembelajaran.

d) Fungsi tambahan dikatakan berfungsi sebagai suplemen (tambahan).

Apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau tidak. Sekalipun sifatnya hanya opsional, peserta didik yang memanfaatkan tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan. Walaupun materi pembelajaran elektronik berfungsi hanya sebagai tambahan (suplemen), para guru tentunya akan senantiasa mendorong, menggugah, atau menganjurkan para pembelajarannya untuk mengakses materi pembelajaran elektronik yang telah disediakan.

e) Fungsi pelengkap Internet berfungsi sebagai komplemen (pelengkap).

Apabila materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima peserta didik di dalam kelas. Sebagai komplemen berarti materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi reinforcement (pengayaan) yang bersifat enrichment atau remedial bagi peserta didik di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional (tatap muka).

f) Fungsi pengganti

Beberapa perguruan tinggi di Negara - negara maju memberikan beberapa alternatif model kegiatan pembelajaran kepada peserta didik. Tujuannya adalah untuk membantu mempermudah peserta didik mengelola kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik dapat menyesuaikan waktu dan aktivitas lainnya dengan kegiatan pembelajaran.²³

2) Pemanfaatan Internet Oleh Siswa

Dunia pendidikan terus bergerak secara dinamis, khususnya untuk menciptakan media, metode dan materi pendidikan yang semakin interaktif dan komprehensif. Berbagai metode ini tentu saja tidak lepas dari peran media sebagai sarana untuk penyampaian, dan salah satunya adalah internet. Tanpa menggunakan media itu, maka proses belajar mengajar tidak dapat berkembang dengan baik.

Perubahan dan perkembangan yang berlaku dengan cepat, memerlukan penyediaan sumber belajar yang actual, kaya informasi dan mudah terjangkau. Internet adalah teknologi yang

²³ Normi Auliya, Ellyn Normelani dan Nevy Farista Aristin, *Pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XII IPS MAN 2 KANDANGAN*, jurnal pendidikan geografi . 2016. Vol. 3. No. 4. 32 – 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah memberikan landasan kuat bagi terciptanya lingkungan belajar yang kaya dan luwes, serta mampu memenuhi pendidikan dan latihan. Internet adalah jaringan dari jaringan, sebagaimana jaringan telepon yang mengkomunikasikan suara, internet mengkomunikasikan data.²⁴

Internet mengandung kumpulan data dan informasi yang banyak berkaitan dengan berbagai topik. Dalam pencarian item informasi tertentu, informasi dapat dibagi menjadi tiga kategori mudah. (1) kategori informasi yang sesuai, yaitu lembaran informasi yang memang dikehendaki. (2) kategori informasi yang memang tidak di perlukan langsung, yaitu yang merujuk kepada kumpulan informasi yang tidak ada nilai dan tidak ada kaitan langsung dengan keperluan, (3) informasi yang masih samar-samar, merupakan kumpulan informasi yang perlu diperdebatkan dan dibincangkan sama ada ia sesuai atau sebaliknya.

Internet memungkinkan orang berbicara, setiap orang mempunyai pendapat, dan semua pendapat itu tampaknya bermuara pada internet. Internet disini berperan sebagai sebuah laporan pelanggan berkesinambungan, dengan setiap orang secara tidak henti-hentinya menyumbangkan pandangan, pengalaman, rekomendasi dan peringatan.

²⁴ Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 2007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aplikasi komunikasi internet untuk meminta bantuan dari ribuan orang, menyiarkan pengumuman mengenai suatu peristiwa atau suatu layanan baru, menawarkan analisis mengenai suatu keadaan, atau hanyalah melibatkan diri dalam suatu kelompok minat tertentu.²⁵

3) Pemanfaatan Media Internet dalam Pembelajaran

Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:

- a) Dimungkinkan terjadinya distribusi pendidikan ke semua penjuru tanah air dan kapasitas daya tampung yang tidak terbatas karena tidak memerlukan ruang kelas.
- b) Proses pembelajaran tidak terbatas oleh waktu seperti halnya tatap muka biasa.
- c) Pembelajaran dapat memilih topik atau bahan ajar yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan masing-masing.
- d) Lama waktu belajar juga tergantung kepada kemampuan masing-masing siswa.
- e) Adanya keakuratan dan kekinian materi pembelajaran.
- f) Pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif, sehingga menarik siswa dan memungkinkan semua pihak berkepentingan (orang tua siswa dapat turut serta

²⁵ WSN.2010. *Situs Perkembangan Dunia Internet*, [http:// www.intracom](http://www.intracom) (akses 24 september 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyukkseskan proes pembelajaran, dengan cara menegecek tugas-tugas yang dikerjakan siswa secara online).²⁶

4) Indikator-Indikator Media Internet Dan Motivasi Belajar

Adapun indikator pemanfaatan media internet sebagai berikut:

- a) Mencari sumber informasi materi ekonomi dengan internet.
- b) Internet dapat menambah wawasan.
- c) Internet sebagai sumber informasi melebihi perpustakaan.
- d) Internet menyediakan sumber informasi yang akurat.²⁷

2. Motivasi Belajar

a. Pengetian Motivasi Belajar

Kata “motif” diartikan sebagai daya upaya untuk mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak.²⁸

²⁶ Rusman, Dkk, 2012, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers, hal 278-279

²⁷ Rudi Hartono, Husni Syahrudin, Rum Rosyid. *Jurnal Pengaruh Pemanfaatan Media Interneter hadap Hasil Belajar Kelas X Matapelajaran Ekonomi Di Sma*.

²⁸ Sardiman, A.M *Interaksi & Motivasi belajar-Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Perss, 2011) hal. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi adalah perusahaan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan adanya tanggapan terhadap adanya tujuan.

Pada dasarnya motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.

Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu belajar Untuk peningkatan motivasi belajar.²⁹

Motivasi merupakan faktor psikis yang bersifat nonintelektual. peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang, dan semangat untuk belajar.

Berdasarkan pendapat tersebut, motivasi dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu:

- 1) Motivasi Intrinsik, yaitu motivasi internal yang timbul dari dalam pribadi seseorang itu sendiri, seperti sistem nilai yang dianut,

²⁹ Ghullam Hamdu, Lisa Agustina. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan 83 Vol. 12 No. 1, April 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harapan, minat, cita-cita, dan aspek lain yang secara internal melekat pada seseorang.

- 2) Motivasi Ekstrinsik, yaitu motivasi eksternal yang muncul dari luar diri pribadi seseorang, seperti lingkungan kelas sekolah, adanya ganjaran berupa hadiah (*reward*) bahkan merasa takut oleh hukuman (*punishment*) yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi.³⁰

Motivasi yang ada pada diri setiap orang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja sendiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (jika sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak pernah mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.³¹

³⁰ Sumantri Syarif Mohamad, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Ditingkat Pendidikan Dasar*. (Jakarta: Rajawali Perss. 2015)

³¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Aglensindo, 2010,) hal 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa akan mudah termotivasi karena pelajaran ekonomi merupakan suatu cabang ilmu pengetahuan yang menelaah tentang ilmu pengetahuan asal-usul dan perkembangan serta peranan masyarakat di masa lampau. Mata Pelajaran ekonomi memiliki arti yang strategis dalam pembentukan manusia Indonesia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, mata pelajaran pada tingkat ekonomi pada tingkat SMA diajarkan separated, maksudnya mata pelajaran ekonomi diajarkan secara terpisah dengan bidang studi social yang lain, seperti sejarah, geografi, maupun sosiologi. Ekonomi berdiri sendiri sebagai suatu mata pelajaran. Sehingga siswa akan semakin tertarik ingin mengetahui suatu ilmu ekonomi melalui media internet.

Motivasi yang dimaksud dan digunakan dalam penelitian ini adalah satu dorongan, kebutuhan, keinginan, kesungguhan dan pandai memanfaatkan waktu dalam diri seseorang individu untuk berperilaku agar tujuan yang diinginkan tercapai.

b. Indikator-Indikator Motivasi Belajar

Adapun indikator motivasi belajar menurut Hamzah Uno adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam kelompok.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Adanya lingkungan yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar dengan baik.³²

c. Pentingnya Motivasi Belajar

Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang berupa menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar. Motivasi belajar juga dapat diartikan dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar/tidak sadar untuk belajar dengan tujuan tertentu.

Pentingnya motivasi belajar dalam aktivitas belajar antara lain dinyatakan untuk dorongan ataupun kekuatan pada diri seseorang yang bertujuan untuk memperoleh keteampilan. Kemampuan dan perkembangan yang maksimal dalam belajar. Menyadari kenyataan tersebut adalah penting motivasi belajar ditingkatkan. Motivasi belajar sendiri merupakan suatu hal yang berkaitan dengan kondisi internal dan eksternal yang mengaktifkan seseorang untuk melakukan kegiatan belajar yang bertujuan mencapai keberhasilan dalam belajar.

Motivasi belajar yang rendah akan menunjukkan gejala kejenuhan belajar, menurunnya semangat atau gairah belajar, dan rendahnya konsentrasi belajar. Oleh karena itu jelas sekali bahwa perlunya motivasi belajar ditingkatkan agar proses belajar berjalan dengan lancar.

³² Sumantri Syarif Mohamad, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. (Jakarta: Rajawali Perss. 2015)

Motivasi belajar di kalangan siswa diartikan sebagai daya penggerak di dalam diri siswa itu sendiri yang memiliki dorongan mental untuk belajar, merasa belajar sebagai suatu kebutuhan, keinginan untuk berprestasi, kesungguhan dalam belajar dan pandai memanfaatkan waktu dalam diri untuk melakukan kegiatan belajar secara berterusan serta menjamin kelangsungan dalam proses pembelajaran.

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa. Sardiman mengemukakan ada tiga fungsi motivasi, yaitu: a) Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan. b) Menuntun arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah, dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya. c) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Motivasi diperlukan dalam menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Menurut Djamarah ada tiga fungsi motivasi, yakni a) Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai pendorong untuk mempengaruhi sikap apa yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar. b) Motivasi sebagai penggerak perbuatan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dorongan psikologis melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik. c) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan perbuatan yang perlu diabaikan.³³

3. Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Media internet sebagai sumber pembelajaran merupakan salah satu media yang dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran. Didalam Internet terdapat banyak pengetahuan yang dapat diambil manfaat untuk menambah wawasan siswa dan juga guru. Ada banyak manfaat yang kita peroleh dari penggunaan Internet, diantaranya adalah cepatnya proses pencarian informasi dan pengetahuan atau berita tentang hal-hal tertentu dan kemudahan melakukan komunikasi secara murah dan efisien.³⁴

Media mengajar internet merupakan sejumlah alat bantu, bahan simulasi, atau program yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Sudjana dan Rifa'i, dalam buku Erlina *Supermedia Panduan Praktis Memanfaatkan Media Mengajar dari Internet* media internet berfungsi agar pengajaran lebih menarik siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, memperjelas makna bahan pengajaran, metode pengajaran lebih bervariasi, dan siswa dapat melakukan kegiatan

³³Suprihatin Siti. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Issn: 2442-9449 Vol.3.No.1 (2015) 73-82

³⁴Suprihatin Siti, *Ibid*. 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar lebih banyak. Teori ini menjelaskan tentang kegunaan media mengajar, yaitu membantu guru dalam menyajikan dan memperjelas materi pelajaran dengan kegiatan yang bervariasi dan suasana yang tidak membosankan. Dengan demikian, siswa akan lebih termotivasi untuk belajar dan lebih mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan antara lain:

1. Muhammad Fauzi Anwar, (2015) mahasiswa fakultas dan keguruan UIN SUSKA RIAU dengan judul penelitiannya adalah: *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam As-Shofa Pekanbaru*. Adapun hasil dari penelitian ini dengan menggunakan data angket, observasi dan dokumentasi, dengan menggunakan perhitungan tes diperoleh $t_{hitung}=6,15$ lebih besar dari nilai $t_{tabel}=2,72$. Dengan kesimpulan adanya pengaruh penggunaan media internet terhadap motivasi belajar siswa.³⁵ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Muhammad Fauzi Anwar yaitu sama-sama meneliti media internet terhadap motivasi siswa.

³⁵ Muhammad Fauzi Anwar, *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam As-Shofa Pekanbaru*. fakultas FTK, UIN SUSKA RIAU, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sudji munadi, (2013) mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul, *Pengaruh Pemanfaatan Internet, Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK*. dari hasil penelitian terdapat pengaruh antara pemanfaatan internet, lingkungan, dan motivasi belajar siswa.³⁶ penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Sudji Munadi yaitu sama-sama meneliti motivasi belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Adapun variabel yang dioperasionalkan adalah penggunaan media internet sebagai variabel bebas (*independent variabel*) yang dilambangkan dengan (X) dan motivasi belajar siswa yang dilambangkan dengan (Y).

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka penelitian menemukan beberapa indikator, Adapun variabel (X)nya menurut Rudi Hartono dalam jurnal, indikator pemanfaatan media internet adalah sebagai berikut:

1. Mencari sumber informasi materi ekonomi dengan internet.
 - a. Siswa dapat dengan mudah mendapatkan materi tambahan dalam pembelajaran ekonomi dengan menggunakan media internet.
 - b. Siswa dapat lebih mudah dalam mencari tugas sekolah dalam pembelajaran ekonomi dengan menggunakan media internet.

³⁶ Sudji Munadi, *Pengaruh Pemanfaatan Internet, Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa dan guru lebih mudah dalam proses belajar mengajar materi ekonomi dengan menggunakan media internet.
2. Internet dapat menambah wawasan.
 - a. Siswa dapat menambah wawasan yang tidak terbatas dalam pembelajaran ekonomi dengan menggunakan media internet.
 - b. Siswa dapat menambah pemahaman yang lebih luas dalam pembelajaran ekonomi dengan menggunakan media internet.
 - c. Siswa dapat menambah pengetahuan yang lebih banyak dalam pembelajaran ekonomi dengan menggunakan media internet.
3. Internet sebagai sumber informasi melebihi perpustakaan.
 - a. Media internet dapat menyediakan informasi yang tidak terbatas melebihi perpustakaan yang ada di sekolah dengan menggunakan media internet.
 - b. Media internet lebih mudah dijangkau dalam pengambilan sumber informasi dengan menggunakan media internet.
 - c. Media internet lebih mudah dalam pengurusan dibandingkan perpustakaan yang masih menggunakan jasa admin untuk peminjaman buku dengan menggunakan media internet.
4. Internet menyediakan sumber informasi yang akurat.
 - a. Siswa dapat mendapatkan sumber informasi yang akurat yang ada dalam media internet.
 - b. Siswa dapat mendapatkan sumber informasi yang cepat yang ada dalam media media internet.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa dapat mendapatkan sumber informasi yang mudah yang ada dalam media internet.³⁷

Adapun variabel (Y), indikator variabel sebagai berikut menurut Hamzah Uno yang menegaskan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar sehingga mengadakan perubahan tingkah laku adalah sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil.
 - a. Siswa dapat memiliki ambisi dalam meningkatkan keberhasilan dengan menggunakan media internet.
 - b. Siswa dapat meningkatkan niat dalam meningkatkan keberhasilan dengan menggunakan media internet
 - c. Siswa dapat memiliki aspirasi dalam meningkatkan keberhasilan dengan menggunakan media internet.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
 - a. Siswa dapat memiki rasa ketertarikan dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media internet.
 - b. Siswa dapat meningkatkan minat dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media internet.
 - c. Siswa dapat meningkat keinginan dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media internet.

³⁷*Op.Cit*, Rudi Hartono, Husni Syahrudin, Rum Rosyid. hal 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
 - a. Siswa dapat memiliki tekad dan kemauan dimasa depan dengan menggunakan media internet.
 - b. Siswa dapat memiliki hasrat dan harapan dimasa depan dengan menggunakan media internet.
 - c. Siswa dapat memiliki kehendak dan keinginan dimsa depan dengan menggunakan media internet.
4. Adanya penghargaan dalam kelompok.
 - a. Siswa dapat memiliki rasa penghormatan dalam kelompok dengan menggunakan media internet.
 - b. Siswa dapat memiliki apresiasi dalam kelompok dengan menggunakan media internet.
 - c. Siswa dapat memiliki penilaian dalam kelompok dengan menggunakan media internet.
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
 - a. Siswa senang dalam proses belajar dengan menggunakan media internet.
 - b. Siswa dapat simpatik dalam proses belajar dengan menggunakan media internet.
 - c. Siswa dapat memiliki kemauan dalam proses belajar dengan menggunakan media internet.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Adanya lingkungan yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar dengan baik.
 - a. Siswa dapat belajar dengan baik dengan lingkungan yang kondusif dengan menggunakan media internet.
 - b. Siswa dapat belajar dengan nyaman dengan lingkungan yang bersih dengan menggunakan media internet.
 - c. Siswa dapat belajar dengan baik dengan lingkungan yang sehat dengan menggunakan media internet.³⁸

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan tinjauan diatas maka dapat dirumuskan asumsi sebagai berikut:

- a. Pemanfaatan media internet di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir kurang diterapkan.
- b. Motivasi belajar siswa di sekolah SMA Negeri Kuantan Hilir kurang baik.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu kesimpulan atau pendapat yang masih kurang (*pro conclution*) karena masih harus dibuktikan. jadi hipotesis berarti dalil yang dianggap belum menjadi dalil yang sebenarnya, karena perlu pembuktian terhadap kebenarannya.³⁹ Berdasarkan konsep

³⁸ *Op.Cit*, Sumantri Syarif Mohamad, hal 378

³⁹ Prof.Dr. Tukiran Taniredja Hidayati Mustafidah, S.Si.,M.Kom. *Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011)

operasional di atas, maka dapat ditarik rumusan atau dugaan sementara yang diambil sebagai hipotesis adalah sebagai berikut:

H_o = Tidak ada pengaruh pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

H_a = Ada pengaruh pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun, atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.⁴⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020 dimulai pada tanggal 1 April – September 2020, bertempat di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitiannya yaitu siswa dan guru di sekolah SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi, sedangkan objeknya adalah yaitu pengaruh pemanfaatan media internet terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

⁴⁰Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. 2011. (Pekanbaru: PustakaPelajar). Hlm 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.⁴¹ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IPS di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi, yang berjumlah 145 orang.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴² Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Stratified Random Sampling*, yang mana teknik pengambilan sampel secara acak apabila unsur dalam populasi dalam berstrata. Ukuran sampel dari jumlah populasi 145 siswa dengan menggunakan metode slovin, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n : Besaran populasi strata

N : Besaran populasi

E : Nilai kritis 10%⁴³

Berdasarkan rumus di atas maka diperoleh jumlah sampel berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{145}{1 + 145 \cdot 0.1^2} = \frac{145}{2,45} = 59,184 \text{ (digenapkan menjadi 59 sampel).}$$

Dengan rumus di atas maka diperoleh sampel sebagai berikut:

$$\text{Sampel strata} = \frac{\sum p_s}{\sum p} \times \sum s$$

$\sum p_s$ = jumlah populasi strata

$\sum p$ = jumlah populasi

$\sum s$ = jumlah sampel⁴⁴

⁴¹ Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta). hlm 117

⁴² Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: CV Alfabeta), hlm.81

⁴³ Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (jakarta: raja grafindo persada), hlm.138

⁴⁴ Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: CV Alfabeta), hlm.215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned} \text{Kelas XI IPS 1} &= \frac{29}{145} \times 59 = 11,8 &= 12 \text{ sampel} \\ \text{Kelas XI IPS 2} &= \frac{29}{145} \times 59 = 11,8 &= 12 \text{ sampel} \\ \text{Kelas XI IPS 3} &= \frac{29}{145} \times 59 = 11,8 &= 12 \text{ sampel} \\ \text{Kelas XI IPS 4} &= \frac{30}{145} \times 59 = 12,2 &= 12 \text{ sampel} \\ \text{Kelas XI IPS 5} &= \frac{29}{145} \times 59 = 11,8 &= 12 \text{ sampel} \end{aligned}$$

E. Sumber Data

Sumber data penelitian ini dari siswa kelas X1 IPS SMAN 1 Kuantan Hilir. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dari hasil kuesioner yang ditunjukkan kepada siswa kelas X1 IPS SMAN 1 Kuantan Hilir secara langsung. Kuesioner adalah cara pengumpulan data yang dilakukan dengan menyusun daftar pertanyaan yang dibagikan kepada responden untuk diisi sesuai dengan keperluan penelitian. Tujuan dari pembuatan kuesioner ini untuk memperoleh data yang relevan dari responden dan skala pengukuran yang digunakan adalah skala likert.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang digunakan maka penukis menggunakan beberapa teknik, yaitu:

1. Angket

Angket yaitu teknik pengumpulan data dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara tertulis kepada responden, penulis mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis dan penulis sebarikan kepada siswa guna untuk memperoleh data tentang pengaruh pemanfaatan media internet terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan sebagai pengumpul data dalam suatu penelitian, dapat juga berupa koesioner.⁴⁵ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan pada lembar angket dan kisi-kisi pertanyaan dalam penyebaran kuesioner yang akan disebarkan kepada peserta didik di SMAN 1 Kuantan Hilir.

Instrumen pengukuran dari seluruh variabel dikembangkan dengan skala data yang digunakan untuk variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*) adalah skala likert. skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social yang terjadi titik. Skala likert dengan alternatif jawaban sebanyak 5 jawaban yaitu selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), jarang (JR), tidak pernah (TP).

2. Observasi

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data dengan mengadakan pengamatan langsung. penulis turun langsung kelapangan dan mengumpulkan masalah-masalah yang terjadi dengan langsung terlibat dalam proses pembelajaran di sekolah SMA Negeri 1 Kuantan hilir.

⁴⁵Sofyan Siregar, *Statistik Parematik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2013), hlm.61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokemuntasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya.⁴⁶ dokumentasi digunakan untuk mengambil data siswa, data guru, dan bografi sekolah SMA Negeri 1 Kuantan Hilir.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis data penelitian ini yaitu analisis data deskriptif. Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan atau kejadian sekarang dan melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya.⁴⁷

Data yang telah diberi kategori kemudian dicari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi)⁴⁸

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm 274.

⁴⁷ Sukardi, 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), hlm. 157

⁴⁸ Anas sudijono, 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/ sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/ tinggi.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/ sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/ rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/ sangat rendah.⁴⁹

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.⁵⁰

Penentuan valid dan tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, dan begitu juga sebaliknya.⁵¹

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena

⁴⁹ Riduwan, 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 15

⁵⁰ *Op.Cit* hlm. 42

⁵¹ Hartono, 2010. *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerjasama dengan Nusa Media Bandung), hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument tersebut sudah baik.⁵² Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan SPSS 16.0 *for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{1 - \sum st}{st} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai reliabilitas

$\sum st$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

st = Variabel total

K = Jumlah item⁵³

c. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel interaksi edukatif dan motivasi belajar siswa. Usaha analisis dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0.05$ maka sebaran normal. Jika $p < 0.05$ maka sebaran tidak normal.

d. Uji Linearitas

Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear.

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a ditolak dan H_o diterima.

Jika probabilitas $< 0,05$ H_a diterima dan H_o ditolak.

⁵² *Op.Cit*, hlm. 43

⁵³ *Op.Cit*, hlm. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Apakah variabel independen berhubungan positif atau negatif, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.⁵⁴

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media internet (variabel X) terhadap motivasi belajar (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- \hat{Y} : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.
 a : Harga konstan (ketika $X = 0$).
 b : Koefisien regresi.
 X : Nilai variabel independen.⁵⁵

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut⁵⁶:

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum X Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum X Y - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁵⁴ Hartono, 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm. 93

⁵⁵ *Ibid*, hlm. 94

⁵⁶ *Op.cit*, hlm.160



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product Moment*, dengan mencari df sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

- Df : *degrees of freedom*.
 N : *Number Of Cases* (jumlah sampel).
 nr : banyaknya variabel yang dikorelasikan.⁵⁷

Langkah selanjutnya bandingkan r_o ($r_{\text{observasi}}$) atau r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima, H_o ditolak.
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima, H_a ditolak.

5. Kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan Rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

- KD = Koefisien determinasi/ koefisien penentu.
 R^2 = R square.⁵⁸

Penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 16.0 for Windows dalam memproses data.

⁵⁷ *Ibid*, hlm. 95

⁵⁸ Husaini Usman, 2008. *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 200



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Hilir Maka dapat penulis simpulkan hasilnya sebagai berikut:

1. Pemanfaatan media internet di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Hilir sudah tergolong sangat tidak baik dengan persentase sebesar 0.94%.
2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Hilir juga tergolong Sangat tidak baik dengan persentase sebesar 0.93%
3. Hasil uji hipotesis memperlihatkan hasil r_o (observasi) = 0,856 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0,856 > 0,01909$) ini berarti H_o ditolak H_a diterima dan pada r_o (observasi) = 0,856 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0,856 > 0,1606$) ini berarti H_o ditolak H_a diterima.
4. Perhitungan Nilai R^2 (*R Square*) diperoleh angka sebesar 0,734, hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X (pemanfaatan media internet) terhadap variabel Y (motivasi belajar) sebesar 73,4% Atau pengaruh variabel interaksi edukatif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi sebesar 73,4% sedangkan sisanya sebesar 26,6% ($100 - 73,4$) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, peneliti menyarankan:

1. Kepada guru hendaknya lebih berusaha mencari solusi atau upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Kepada siswa hendaknya lebih meningkatkan motivasinya dalam belajar ekonomi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik
3. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama cobalah pada aspek yang berbeda seperti kemandirian belajar, aktivitas belajar karena penelitian mengenai pengaruh pemanfaatan media internet terhadap motivasi belajar sudah masuk dalam kategori sangat baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an al Karim diterbitkan oleh, Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Depok: Cahaya Qur'an)

Abdul Muslim, 2019, *Pengguna Internet Tembus 175 Juta*
<https://id.beritasatu.com/home/2019-pengguna-internet-tembus-175-juta/184148>. diakses tanggal 10 Februari 2019

Akbar,P dan Usman H, *Metedologi Penelitian Sosial*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Ahmadi dan Hermawan. *E-Business & E-Commerce*,(Yogyakarta: Andi, 2013)

Amaliya Indahyani. *Pengaruh pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Man Lampa Kab.Polewali Mandar*, 2014

Arisanti, Devi. 2018. *Pengaruh penggunaan Media Internet terhadap Minat Belajar Siswa Muslim Di SMP Kota Pekanbaru*. Jurnal: Al-Thariqah Vol. 3. No, 2.

Asmani, jamal Ma'mur. *Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching & Team Teaching*, (Jawa Tengah: Diva Press, 2011)

Arief S. Sadiman, R, dkk. *Media pendidikan, pengembangan dan pemanfaatannya*. (Jakarta: Rajawali Perss. 2014)

Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Social. Format Kuantitatif Dan Kualitatif*. (Surbaya : Airlangga University perss. 2001)

Dariyo Agoes,. *Pengetahuan Tentang Penelitian Dan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa*. Jurnal Psikologi Vol. 2 No. 1, Juni 2004

DR.Elvinaro Ardianto, M.Si. *Metodelogi Penelitian untuk Publik relations kuantitatif dan kualitatif*. (Bandung: Jl Ibu Inggit Garnasih. 2011)

Dra. Nurul Zuriah, M.Si. *Metodologi penelitian social dan pendidikan*. (Jakarta: Jl Sawo Raya, 2007)

Djamarah dan Wahab. *Psikologi Belajar*.Cet-1. (Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada, 2015)

Fuad Ihsan. *Dasar-Dasar Kependidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Ghullam Hamdu, Lisa Agustina. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan 83 Vol. 12 No. 1, April 2011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hartono, rudi., Husni syahrudin., Rum Rosyid. 2015. *Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*. Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP-UNTAN Pontianak.

Imam Ghazali, *Ekonometrika- Teori Konsep Aplikasi dengan SPSS*. Badan Penerbit diponegoro: Semarang. 2009

Lubis, Ikhsan Arfan. *Akuntansi Keperilakuan*. (Jakarta: Salemba Empat, 2017)

Muhammad Ihsan Zakaria dan M. Nur Rokhman. *Pengaruh Motivasi dan Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di Man 2 Yogyakarta*. Diakses tanggal 8 Mei 2019

Mulyono. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)

Mulyadi Mohammad., *Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya*. Jurnal Studi Komunikasi Dan Media Vol. 15 No. 1 (Januari – Juni 2011)

Muhammad Fauzi Anwar. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam As-Soffa Pekanbaru*. Skripsi Uin Suska Riau

Nunu, Mahnun, 2012. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012

Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa http://www.academia.edu/31745552/Pengaruh_Pemanfaatan_Internet_Terhadap_Motivasi_Belajar Diakses tanggal 28 Maret 2019

Prof.Dr. Tukiran Taniredja Hidayati Mustafidah, S.Si.,M.Kom. *Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011)

Riduan, *Metode dan Teknik Penyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Sugiyono. *Metode Pendidikan Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D*. (Bandung: Alfabeta., 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2016)

Suwanto dan Doni Juni Priyansa. *Manajemen SDM*. (Bandung: Alfabeta, 2014)

Sutrisno Edy. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Kencana, 2015) Suprihatin Siti. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Issn: 2442-9449 Vol.3.No.1 (2015) 73-82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2008)

Sumantri Syarif Mohamad, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Ditingkat Pendidikan Dasar*. (Jakarta: Rajawali Perss. 2015)

Widodo. *Manajemen Kinerja*. (Jakarta: Rajawali Pers. 2010)

WSN.2010. *Situs Perkembangan Dunia Internet*, [http:// www.intracom](http://www.intracom) (akses 24 september 2019).

Uno Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukuran*. (Cet-12. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2015)

Widayati, Ani. 2013. *Pengaruh Pemanfaatan Teknoogi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Jurusan IPS Di SMA Swasta Babussalam Pekanbaru*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Uin Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

ANGKET UJI COBA

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon angket ini diisi oleh saudara/i untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada.
2. Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom yang tersedia dan pilihlah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Ada lima alternatif jawaban yaitu:

SL : Apabila saudara **selalu** dengan pernyataan tersebut.

SR : Apabila saudara **sering** dengan pernyataan tersebut.

KK : Apabila saudara **kadang-kadang** dengan pernyataan tersebut.

JR : Apabila saudara **Jarang** dengan pernyataan tersebut.

TP : Apabila saudara **tidak pernah** dengan pernyataan tersebut.

Identitas Responden:

Nama (boleh inisial) :

Hari/ tanggal :

A. Variabel X (Pemanfaatan Media Internet)

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya dapat dengan mudah mendapatkan materi tambahan dalam pembelajaran ekonomi					
2	Saya dapat lebih mudah dalam mencari tugas sekolah dalam pembelajaran ekonomi					
3	Saya dan guru lebih mudah dalam proses belajar mengajar materi ekonomi					
4	Saya dapat menambah wawasan yang tidak terbatas dalam pembelajaran ekonomi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Saya dapat menambah pemahaman yang lebih luas dalam pembelajaran ekonomi					
6	Saya dapat menambah pengetahuan yang lebih banyak dalam pembelajaran ekonomi					
7	Media internet dapat menyediakan informasi yang tidak terbatas melebihi perpustakaan yang ada di sekolah					
8	Media internet lebih mudah dijangkau dalam pengambilan sumber informasi.					
9	Media internet lebih mudah dalam pengurusan dibandingkan perpustakaan yang masih menggunakan jasa admin untuk peminjaman buku					
10	Saya dapat mendapatkan sumber informasi yang akurat yang ada dalam media internet					
11	Saya mendapatkan sumber informasi yang cepat yang ada dalam media media internet					
12	Saya mendapatkan sumber informasi yang mudah yang ada dalam media internet					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya memiliki ambisi dalam meningkatkan keberhasilan					
2	Saya dapat meningkatkan niat dalam meningkatkan keberhasilan					
3	Saya memiliki aspirasi dalam meningkatkan keberhasilan					
4	Saya memiliki rasa ketertarikan dalam proses belajar mengajar					
5	Saya dapat meningkatkan minat dalam proses belajar mengajar					
6	Saya dapat meningkat keinginan dalam proses belajar mengajar					
7	Saya memiliki tekad dan kemauan dimasa depan					
8	Saya memiliki hasrat dan harapan dimasa depan					
9	Saya memiliki kehendak dan keinginan dimsa depan					
10	Saya memiliki rasa penghormatan dalam kelompok					
11	Saya memiliki apresiasi dalam kelompok					
12	Saya memiliki penilaian dalam kelompok					
13	Saya senang dalam proses belajar					
14	Saya dapat simpatik dalam proses belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Saya memiliki kemauan dalam proses belajar.					
16	Saya belajar dengan baik dengan lingkungan yang kondusif					
17	Saya belajar dengan nyaman dengan lingkungan yang bersih					
18	Saya belajar dengan baik dengan lingkungan yang sehat					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

4. Mohon angket ini diisi oleh saudara/i untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada.
5. Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom yang tersedia dan pilihlah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
6. Ada lima alternatif jawaban yaitu:

SL :Apabila saudara **selalu** dengan pernyataan tersebut.

SR :Apabila saudara **sering** dengan pernyataan tersebut.

KK :Apabila saudara **kadang-kadang** dengan pernyataan tersebut.

JR : Apabila saudara **Jarang** dengan pernyataan tersebut.

TP :Apabila saudara **tidak pernah** dengan pernyataan tersebut.

Identitas Responden:

Nama (boleh inisial) :

Hari/ tanggal :

C. Variabel X (Pemanfaatan Media Internet)

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya dapat dengan mudah mendapatkan materi tambahan dalam pembelajaran ekonomi					
2	Saya dapat lebih mudah dalam mencari tugas sekolah dalam pembelajaran ekonomi					
3	Saya dan guru lebih mudah dalam proses belajar mengajar materi ekonomi					
4	Saya dapat menambah wawasan yang tidak terbatas dalam pembelajaran ekonomi					
5	Saya dapat menambah pemahaman yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lebih luas dalam pembelajaran ekonomi					
6	Saya dapat menambah pengetahuan yang lebih banyak dalam pembelajaran ekonomi					
7	Media internet dapat menyediakan informasi yang tidak terbatas melebihi perpustakaan yang ada di sekolah					
8	Media internet lebih mudah dijangkau dalam pengambilan sumber informasi.					
9	Media internet lebih mudah dalam pengurusan dibandingkan perpustakaan yang masih menggunakan jasa admin untuk peminjaman buku					
10	Saya dapat mendapatkan sumber informasi yang akurat yang ada dalam media internet					
11	Saya mendapatkan sumber informasi yang cepat yang ada dalam media media internet					
12	Saya mendapatkan sumber informasi yang mudah yang ada dalam media internet					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya memiliki ambisi dalam meningkatkan keberhasilan					
2	Saya dapat meningkatkan niat dalam meningkatkan keberhasilan					
3	Saya memiliki aspirasi dalam meningkatkan keberhasilan					
4	Saya memiliki rasa ketertarikan dalam proses belajar mengajar					
5	Saya dapat meningkatkan minat dalam proses belajar mengajar					
6	Saya dapat meningkat keinginan dalam proses belajar mengajar					
7	Saya memiliki tekad dan kemauan dimasa depan					
8	Saya memiliki hasrat dan harapan dimasa depan					
9	Saya memiliki kehendak dan keinginan dimasa depan					
10	Saya memiliki rasa penghormatan dalam kelompok					
11	Saya memiliki apresiasi dalam kelompok					
12	Saya memiliki penilaian dalam kelompok					
13	Saya senang dalam proses belajar					
14	Saya dapat simpatik dalam proses belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

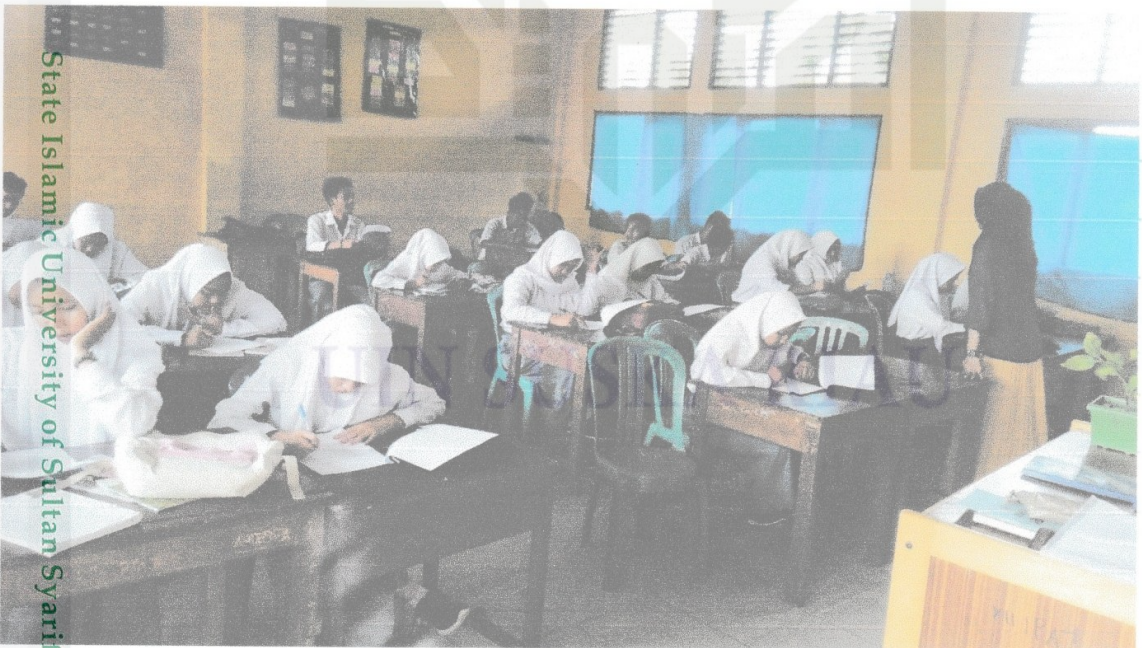
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Saya memiliki kemauan dalam proses belajar.					
16	Saya belajar dengan baik dengan lingkungan yang kondusif					
17	Saya belajar dengan nyaman dengan lingkungan yang bersih					
18	Saya belajar dengan baik dengan lingkungan yang sehat					

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 25 FEB 2020

071/Disdik/1.3/2020/2395

Biasa

Kepada

Yth. Kepala SMAN 1 Kec. Kuantan
Hilir

Izin Riset / Penelitian

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/30971 Tanggal 17 Februari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YULANDA MALASARI
NIM : 11516201518
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KECAMATAN KUANTAN HILIR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KECAMATAN KUANTAN HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN

UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : YULANDA MALASARI
Nomor Induk Mahasiswa : 11516201518
Hari/Tanggal Ujian : 08ASA / 10 DESEMBER 2019
Judul Proposal Ujian : PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN EKONOMI DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KUANTAN HILIR.

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, Spd.Med.	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.pd.E.	PENGUJI II		

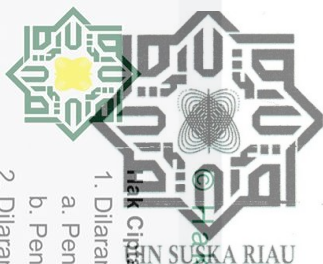
Mengetahui
a. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 19 DESEMBER 2019
Peserta Ujian Proposal

YULANDA MALASARI
NIM. 11516201518

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Un.04/F.II.4/PP.00.9/18016/2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 12 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 KUANTAN HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULANDA MALASARI
NIM : 11516201518
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

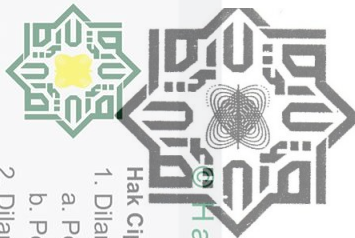
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: Un.04/F.II/PP.00.9/2094/2020
: Biasa
: 1 (Satu) Proposal
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 Februari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULANDA MALASARI
NIM : 11516201518
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh pemanfaatan media Internet terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI IPS SMA NEGERI 1 Kecamatan Kuantan Hilir
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KECAMATAN KUANTAN HILIR
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Februari 2020 s.d 12 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/30971
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2094/2020 Tanggal 12 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : YULANDA MALASARI |
| 2. NIM / KTP | : 11516201518 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS SMAN NEGERI 1 KECAMATAN KUANTAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN NEGERI 1 KECAMATAN KUANTAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Februari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 KUANTAN HILIR

AKREDITASI : A

Jalan Jenderal Sudirman – Desa Kepala Pulau

Email : smansatu_kuantanhilir@yahoo.com



Visi : Terwujudnya siswa yang berkualitas dan kompetitif, menjaga kemitraan dalam lingkungan yang asri, berbasis iman dan taqwa

SURAT IZIN PRARISET

No : 206 /SMAN 1-KH/2020/005

Berdasarkan Surat Permohonan Izin PraRiset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Kepala SMA Negeri 1 Kuantan Hilir dengan ini memberikan izin kepada

Nama : **YULANDA MAYASARI**
NIM : 11516201518
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Suska Riau

untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi, selagi yang bersangkutan memenuhi syarat-syarat ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Izin PraRiset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya



Baserah, 7 Januari 2020
Kepala Sekolah,

AGUSTIAN, S.Pd.

NIP. 19641231 198803 1 062

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yulanda Malasari dilahirkan di Pulau Baru pada tanggal 01 Maret 1997, anak ke-4 dari pasangan suami istri ayahanda Alm.Maspar dan ibunda Syarfiah. Pada tahun 2003 penulis menamatkan TK Aisyah Kuantan Hilir, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 002 Pasar Usang Baserah dan menyelesaikan pada tahun 2009, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 3 Pulau Kulur Baserah dan menyelesaikan pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA N 1 Kuantan Hilir dan menyelesaikan pada tahun 2015. Dan pada tahun 2015 juga penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan keguruan dengan jurusan Pendidikan Ekonomi. Selama mengenyam pendidikan di kampus UIN SUSKA Riau penulis pernah tergabung dalam sebuah organisasi kampus yaitu di bidang kesenian organisasi sanggar latah tuah dan pernah mengikuti beberapa event menari.

Berkat rahmat Allah SWT, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul , “pengaruh pemanfaatan media internet terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Ips Sma Negeri 1 Kuantan Hilir” dibawah bimbingan bapak M.ikbal lubis SE,M.Si,Ak.